

Показатели деятельности
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
города Набережные Челны
«Гимназия №76»
за 2020 календарный год

**Показатели деятельности
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
города Набережные Челны «Гимназия №76»
за 2020 календарный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	905 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	405 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	400 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	100 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	591 человек /84%
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	73
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 6%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	25 человек/ 46%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	602 человек /67%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	245 человек /27%
1.15.1	Регионального уровня	760 человек /85%
1.15.2	Федерального уровня	396 человек /45%
1.15.3	Международного уровня	96 человек

		/11%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	710 человек/ 78%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	100 человек /9,5%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.20	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61 человек
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	53 человек/ 87%
1.25.1	Высшая	40 человек/ 65%
1.25.2	Первая	13 человек/ 21%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.26.1	До 5 лет	2 человека/ 3%
1.26.2	Свыше 30 лет	15 человек/ 25%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/ 30%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 100%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение	4 человека/ 100%

	квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	905 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв. м

Анализ учебно-воспитательной работы гимназии за 2019/2020 учебный год

В 2019/2020 учебном году педагогический коллектив гимназии работал над реализацией основной методической темы «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях внедрения профессионального стандарта педагога и ФГОС».

Цель гимназии: создание условий, обеспечивающих внедрение федеральных государственных образовательных стандартов в основной школе, повышение профессиональной компетентности педагогов, гармоничное развитие личности обучающихся.

Задачи гимназии на 2019/2020 учебный год были:

- продолжить распространение и обобщение опыта на муниципальном и региональном уровнях через проведение семинаров, конференций, мероприятий на базе гимназии: провести цикл семинаров в рамках методической площадки по подготовке к ОГЭ по английскому языку, конкурсы и мероприятия по английскому языку для учащихся школ города;
- увеличить количество педагогов на соискание грантовой поддержки профессионального роста учителей МО и Н РТ, РФ;
- продолжить работу проблемных групп по подготовке учителей к конкурсам профессионального мастерства;
- организовать с 01.09.2019г. участие педагогов гимназии в РИП ФГБОУ ВПО «НГПУ» по теме «Меры поддержки одаренных детей и молодежи: опыт практической реализации»;
- обновить требования к ведению и структуре портфолио педагогов гимназии;
- ввести гимназические задания на 2019/2020 учебный год;
- организовать стимулирование самообразования педагогических работников, участие их в инновационной деятельности;
- выполнить муниципальное задание на 2019/2020 учебный год;
- продолжить развитие материально-технического и учебно-методического обеспечения

УВП в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа гимназии представляет собой целостную программу действий всех субъектов управления по реализации основных целей и задач. Деятельность гимназии была четко спланирована и организована. В процессе планирования на новый учебный год предметные методические объединения ставили конкретные задачи, направленные на реализацию основных целей и задач гимназии.

Анализируя деятельность педагогического коллектива, следует отметить, что гимназия работала стабильно и достигла определенных результатов с позиции реализации основных целей. Необходимо выявить недостатки в управлении и работе коллектива, чтобы произвести коррекцию технологии реализации целей и задач для достижения наилучших результатов в работе педагогического коллектива.

Показателями успешности работы гимназии в 2019/2020 учебном году являются:

1. Выполнение Закона «Об образовании в Российской Федерации»
2. Качество знаний обучающихся.
3. Участие в олимпиадах, конкурсах.
4. Результаты ЕГЭ.

Анализ эффективности работы за 2019/2020 учебный год состоит из следующих разделов:

1. Анализ деятельности, направленной на получение основного и общего среднего образования.
2. Анализ методической работы гимназии.
3. Мониторинг образовательного процесса и внутришкольное руководство и контроль.
Анализ государственной итоговой аттестации в 11 классах
4. Результативность участия в олимпиадах
5. Анализ воспитательной работы

Анализ деятельности, направленной на получение основного и общего среднего образования

Образовательная программа гимназии и учебный план предусматривают выполнение государственной функции гимназии – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Компонент образовательного учреждения был распределен на изучении предметов по базисному учебному плану и групповые занятия с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Компонент образовательного учреждения представлен:

- профильным обучением 10-х классов (обязательными и профильными учебными предметами);
- ориентацией учащихся на самостоятельную научно-исследовательскую работу.

Повышенному уровню образования способствует использование УМК, учебных программ, учебной литературы, рекомендованных для гимназий и лицеев.

В учебном плане полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, федеральный государственный образовательный стандарт и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса для расширения возможностей построения школьником индивидуальной образовательной траектории. В старших классах посредством профильного обучения решается задача достижения каждым выпускником функциональной грамотности, подготовки к государственной итоговой аттестации и поступлению в различные ВУЗЫ Татарстана и России, предоставления учащимся возможности выбора своего образовательного маршрута.

В образовательной области «Филология» реализуется национальный региональный компонент, который обеспечивает изучение татарского языка и литературы в соответствии с Законом «Об образовании» Республики Татарстан.

Для формирования основных правил безопасного поведения учащихся в 10,11-х классах изучается предмет «ОБЖ».

В целях социальной адаптации учащихся и формирования социально мобильной личности в 10-х классах введены 2 профиля обучения:

- естественно-научный;
- социально-экономический

В 11-х классах реализовались 2 профиля обучения:

- физико-математический;
- социально-экономический

В естественно-научном (физико-химическом) профиле увеличено количество часов математики, физики, химии.

В социально-экономическом классе увеличено количество часов математики, обществознания (11класс), а также изучаются предметы экономика и право.

В 2019/2020 учебном году гимназия работала в режиме 6-дневной недели, первые классы - в режиме 5-дневной недели. Одна из задач по совершенствованию учебно - воспитательного процесса с целью предупреждения неуспешности школьников является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и воспитания, установление метапредметных связей, а также координация действий педагогов с родителями и общественностью.

Выработаны рекомендации по предупреждению неуспеваемости учащихся:

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование положительного отношения, интереса к учению.
3. Индивидуальный подход к обучению учащихся.
4. Усиление работы с родителями.

В 2019/2020 учебном году были скомплектованы три первых класса. Анализируя вопрос комплектования 1-х классов, следует отметить как положительный факт серьезную работу педагога-психолога, которая проводила беседы с будущими первоклассниками, собрания с родителями, в результате чего изучила индивидуальные особенности детей, помогла будущим школьникам и их родителям снять фактор тревожности, создала комфортную обстановку для занятий.

Всего классов - 34. На первом уровне обучения - 13, на втором уровне обучения - 17, на третьем - 4 класса.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ электронных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни. Гимназия в целом обеспечена учебно-методической и художественной литературой.

Вывод: в гимназии созданы хорошие условия для получения бесплатного основного и среднего образования, для развития и воспитания учащихся, их успешной социализации.

Рекомендации: продолжить работу по созданию условий, обеспечивающих внедрение федеральных государственных образовательных стандартов в основной школе, повышение профессиональной компетентности педагогов, гармоничное развитие личности обучающихся.

Анализ методической работы гимназии.

1. Анализ методической работы, выделение проблемы и пути решения

Важнейшим средством педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы гимназии, является методическая работа, которая была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу гимназии, и учебно-воспитательный процесс.

Цель методической работы гимназии: обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы в инновационном режиме с целью обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество; сохранение традиций гимназии.

В методической работе по итогам 2018-2019 учебного года были определены следующие проблемы:

- недостаточно эффективная работа по подготовке к муниципальному, региональному (республиканскому) этапам Всероссийских и Республиканских олимпиад;
- формальный характер самообразования отдельных учителей гимназии;

- низкий показатель победителей в грантах при хорошем потенциале и возможностях учителей;
- не по всем предметам ОГЭ и ЕГЭ выполнено муниципальное задание;
- недостаточный уровень осведомленности учителей гимназии об основных требованиях профессионального стандарта педагога;
- проблемы преемственности начального, основного общего и среднего уровней образования;

выбираемые педагогами курсы повышения квалификации не соответствуют их реальным потребностям.

Решение проблем:

1. Определенная часть учителей, которые ведут подготовку учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников прошла внебюджетные курсы повышения квалификации в НИУ ВШЭ г. Москва.
2. Учителя обобщали опыт работы через тему самообразования, над которой работали в течение 2019/2020 учебного года.
3. Ведется планомерная работа по вовлечению педагогов в участие на соискание грантов РФ и РТ, осуществляется методическая помощь педагогам при оформлении материалов.
4. В течение 2019/2020 учебного года регулярно проводился мониторинг подготовки к ЕГЭ, ОГЭ. Изучен опыт учителей, даны рекомендации.
5. Проведены заседания МО, тематические педагогические советы, направленные на изучение проблем преемственности начального, основного общего и среднего уровней образования.

Ведется контроль при выборе курсов повышения квалификации педагогов, после окончания курсов повышения квалификации один раз в квартал организуется «Круглый стол», в ходе которого учителя делятся полученным опытом работы, технологиями с коллегами.

Задачи на 2019-20 учебный год:

1. Создание условий для реализации ФГОС НОО, ООО и эффективного внедрения ФГОС СОО, профессионального стандарта педагога.
2. Осуществление координации действий методических объединений по различным инновационным направлениям.
3. Продолжение работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.
4. Эффективное использование образовательных и воспитательных методик и технологий, связанных с внедрением профессионального стандарта педагога.
5. Поддержка культурно-образовательных инициатив коллектива, осуществление сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулирование творческих инициатив педагогов.
6. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
7. Совершенствование методов работы педагогов с высокомотивированными учащимися.
8. Совершенствование системы мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
9. Выполнение муниципального задания на 2019/2020 учебный год
10. Повышение количества педагогов с высшей квалификационной категорией и снизить количество педагогов без категории.
11. Увеличение количества педагогов, участвующих в мероприятиях, направленных на развитие одаренности учащихся на российском уровне.
12. Увеличение количества педагогов на соискание грантовой поддержки профессионального роста учителей МО и Н РТ, РФ.
13. Организация с 01.09.2019г. участия педагогов гимназии в РИП ФГБОУ ВПО «НГПУ» по теме «Меры поддержки одаренных детей и молодежи: опыт практической реализации»;

Введение гимназических заданий педагогам на 2020/2021 учебный год.

Поставленные задачи решены полностью.

1. Учителя гимназии наряду с бюджетными курсами повышения квалификации проходят внебюджетные курсы в НИУ ВШЭ г. Москва, направленные на эффективную подготовку учащихся к подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников, подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.
2. По итогам прохождения курсов повышения квалификации проводится анкетирование педагогов на определение эффективности курсов, организуется Круглый стол, в ходе которого педагоги делятся инновационными приемами преподавания предмета, о которых узнали на курсах повышения квалификации.
3. В течение 2019/2020 учебного года велось сопровождение аттестующихся учителей на первую и высшую квалификационные категории (13 учителей аттестовалось на высшую квалификационную категорию-7 на первую квалификационную категорию).
4. В течение 2019/2020 учебного года регулярно проводился мониторинг подготовки к ЕГЭ, ОГЭ. Изучен опыт учителей, даны рекомендации.
5. Педагогами составлены «дорожные карты», «индивидуальные образовательные маршруты» по подготовке к муниципальному, региональному, заключительному этапу Всероссийской олимпиады школьников.
6. В течение 2019/2020 учебного года учителя обобщали результативный опыт работы на семинарах, в том числе проводимых в гимназии в рамках работы методической площадки по подготовке к ОГЭ по английскому языку, для слушателей курсов повышения квалификации НГПУ. За 2019/2020 учебный год на базе гимназии проведено 4 методических Региональных семинара и Межрегиональная научно-практическая конференция.
7. В гимназии создана и эффективно работает «Проектная школа», позволяющая учащимся и педагогам реализовать и показать результаты проектной деятельности.
8. В гимназии была создана творческая группа учителей для подготовки к конкурсам профессионального мастерства. Учитель истории и обществознания Кристина Казанцева заняла второе место на всероссийском конкурсе «Воспитать человека», в номинации «Воспитание во внеучебной деятельности».
9. Проведены тематические педагогические советы, направленные на изучение профессионального стандарта педагога, определение эффективной подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников, обобщение результативного опыта работы педагогов гимназии.
10. В 2019/2020 учебном году 8 педагогов гимназии являются победителями грантовой поддержки профессионального роста учителей МО и Н РТ, РФ.

Методическая тема в ОО	Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях внедрения профессионального стандарта педагога и ФГОС СОО
Как реализована методическая тема в 2019-2020 учебном году (через заседания педагогических советов, методического совета, методических мероприятий и т.д.)	<p>Методическая тема реализовывалась через систему методических мероприятий:</p> <p>заседаний методического совета, педагогического совета, создание проблемных групп, сотрудничество с ФГБОУ ВПО «НГПУ», через работу отдельных учителей в РИП «Меры поддержки одаренных детей и молодежи: опыт практической реализации».</p> <p>Тематические педагогические советы планировались исходя из темы методической работы.</p> <p>В феврале была организована Межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы языковой компетентности в условиях полилингвизма» Работа строилась по двум направлениям: мастер-классы учителей, направленные на совершенствование педагогического мастерства учителя; апробация и внедрение инновационных технологий во внеурочную деятельность с учащимися; выступления учащихся.</p> <p>Проведенные педагогические советы имели практический характер. Учителя являлись активными участниками. В ходе проведения педагогических советов педагоги</p>

	<p>познакомились с опытом работы по внедрению педагогических инноваций, передовых методов, приемов в условиях реализации ФГОС, которые способствуют повышению качества образования.</p> <p>За 2019/2020 учебный год на базе гимназии проведено 4 методических Региональных семинара.</p>
--	--

Задачи на 2020/2021 год:

- Реализации ФГОС НОО, ООО и эффективное внедрение ФГОС СОО, профессионального стандарта педагога.
- Реструктуризация методических объединений по различным инновационным направлениям.
- Усиление работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей через открытые уроки, мастер-классы, публикации, конкурсы профессионального мастерства по теме самообразования.
- Выпуск методического сборника гимназии.
- Выполнение муниципального задания на 2020/2021 учебный год
- Повышение количества педагогов с высшей и первой квалификационной категорией, аттестация педагогов на СЗД.
- Организация участия педагогов, планирующих аттестацию на высшую квалификационную категорию в РИП.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении ИКТ технологиями.
- Совершенствование методов работы педагогов с высокомотивированными учащимися, внедрение индивидуального образовательного маршрута учащихся.
- Введение гимназических заданий педагогам на 2020/2021 учебный год.
- Обновление портфолио педагогов.
- Результативное участие педагогов на соискание грантовой поддержки профессионального роста учителей МО и Н РТ, РФ.
- Изменение в ООП СОО в Раздел «Критерии оценивания учащихся 10-11-х классов». Составление программы зачетов по отдельным темам предметных областей (включая устную и письменную форму зачетов) в 10-11-х классах с обоснованием выбранных тем и разделов.
- Введение программы преемственности между начальным, основным и средним уровнем обучения.

1.2. Тематические Педагогические Советы 2019-2020 учебного года

№	Тема	Сроки	Решения
1	«Воспитательно-культурное наследие как ресурс развития образовательной мотивации детей»	28.09.2019г.	<p>1.Признать работу педагогического коллектива в 2018/2019 учебном году удовлетворительной.</p> <p>2. Продолжить работу по созданию условий для обеспечения качественного и доступного образования учащихся на всех уровнях образования.</p> <p>3.Совершенствовать деятельность учителей-предметников по повышению профессиональной компетентности в условиях реализации Профессионального стандарта педагога.</p> <p>4.Учесть результаты ГИА 2018/2019 учебного года при составлении плана работы учителей, организовать систематическую целенаправленную планомерную подготовку учащихся 9, 11 классов к предстоящей ГИА 2019/2020 учебного года с учетом муниципального задания.</p> <p>5.Совершенствовать систему работы по формированию</p>

			<p>профессиональной активности педагогических работников гимназии с целью повышения эффективности практико - ориентированной методической деятельности.</p> <p>6.Организовать внедрение профессионального стандарта педагога.</p> <p>7.Утвердить рабочие программы учебных предметов, курсов на 2018/2019 учебный год.</p> <p>8.Усовершенствовать систему мониторинга результативности в 2019/2020 учебном году и оценки качества образования на начальном, основном и среднем общем образовании.</p> <p>9.Учителям совершенствовать педагогическую практику, позволяющую эффективно развивать детей со специальными потребностями в образовании (одарённых учеников).</p>
2	«Современные тенденции организации проектной деятельности»	09.12.2019г.	<p>1.Признать работу по организации проектно-исследовательской деятельности в гимназии удовлетворительной</p> <p>2.Учителям-предметникам гимназии уделять внимание формированию и развитию у обучающихся навыков проектной деятельности, способствующих развитию универсальных учебных действий, творческих способностей и логического мышления. Срок: постоянно.</p> <p>3.Руководителям МО Верхотуровой Н.А., Гульбиной Ф.А., Курушиной Т.Н., Фазлыевой С.В., Галиевой Г.И., Сычуговой Е.В. осуществлять контроль по активизации работы в рамках проектно-исследовательской деятельности по предметам в 5-11-х классах. Срок: февраль 2020г.</p> <p>4. Учащимся гимназии принимать активное участие в научно-практических конференциях на муниципальном, республиканском и всероссийском уровнях.</p> <p>5.Руководителям МО Верхотуровой Н.А., Гульбиной Ф.А., Курушиной Т.Н., Фазлыевой С.В., Галиевой Г.И., Сычуговой Е.В. ознакомить педагогических работников с решением педагогического совета «Современные тенденции организации проектной деятельности», протокол № 3 от 09.12.2019г. Срок: декабрь 2019г.</p> <p>6.Информацию о выполнении решений педагогического совета от 09.12.2019 г. заслушать на педагогическом совете в марте 2020 года.</p>
3	«Проблемы преемственности на уровнях начального, основного и среднего общего образования в условиях реализации ФГОС»	02.03.2020г.	<p>1.Признать работу по организации преемственности в гимназии удовлетворительной.</p> <p>2.Для создания эффективной работы в направлении преемственности развивать обмен опытом учителей гимназии в рамках работы методических объединений, педагогических советов, семинаров, открытых уроков. Организовывать взаимопосещение уроков учителей, работающих в начальном и основном уровнях обучения. Срок: постоянно.</p> <p>3.Учителям - предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, уделять внимание здоровьесберегающим технологиям на уроках. Срок: постоянно.</p>

		<p>4. Учителям - предметникам руководствоваться при выставлении оценок едиными требованиями к выставлению отметок, соблюдать преемственность форм и методов организации учебной деятельности. Срок: постоянно.</p> <p>4. На заседании МО 16.03.2020г.:</p> <p>4.1 в целях организации преемственности на начальном и общем уровнях образования учителям начальных классов составить Памятки по работе с учащимися 4-х классов.</p> <p>4.2 учителям-предметникам составить Рекомендации для учителей начальных классов с целью подготовки выпускников 4-х классов к обучению в основной школе.</p> <p>4.3 учителям-предметникам обсудить и подготовить проекты изменения в ООП СОО в Раздел «Критерии оценивания учащихся 10-11-х классов». Составить программу зачетов по отдельным темам предметных областей (включая устную и письменную форму зачетов) в 10-11-х классах с обоснованием выбранных тем и разделов. В четверть допускается проведение не более 3-х зачетов при нагрузке 2 урока в неделю. Темы зачетов будут заслушаны и утверждены на заседании Методического Совета в марте 2020г.</p> <p>4.4 учителям-предметникам обсудить и определить актуальные темы самообразования на 2020/2021 учебный год.</p> <p>4.5 руководителям МО напомнить учителям-предметникам единые критерии оценивания по предметам.</p> <p>4.6 разработать программу преемственности между начальным, основным и средним уровнем обучения.</p> <p>Срок: 01.04.2020г.</p> <p>5. Руководителям МО Верхотуровой Н.А., Гульбиной Ф.А., Курушиной Т.Н., Фазлыевой С.В., Галиевой Г.И., Сычуговой Е.В. ознакомить педагогических работников с решением педагогического совета «Проблемы преемственности на уровнях начального, основного и среднего общего образования в условиях реализации ФГОС» протокол № 4 от 02.03.2020г. Срок: март 2020г.</p>
--	--	---

Выпущенные методические продукты ОО за 2019-2020 учебный год

Категория педагогов	Форма методического продукта	Название продукта	Вид (электронный или бумажный)
Начальные классы	Рабочие программы	«Математика», «Русский язык», «Технология», «ИЗО», «Окружающий мир» для 1-4-х классов	бумажный
	Памятка учителям-предметникам по работе с 5-ми классами	«Математика», «Русский язык»	бумажный
	Статья	«Организация здоровьесберегающей среды в урочной и внеурочной деятельности в начальной школе»	электронный
	Статья	«Работа над проектом на уроке и во внеурочное время»	электронный

Математика	Рабочие программы	«Математика», «Алгебра», «Геометрия» для 5-11х классов	бумажный
Информатика	Рабочие программы	«Информатика» для 7-11-х классов	бумажный
Русский язык	Рабочие программы	«Русский язык» для 5-11-х классов	бумажный
Литература	Рабочие программы	«Литература» для 5-11-х классов	бумажный
Иностранный язык	Рабочие программы	«Английский язык для 2-11х классов», «Немецкий язык» для 5-9-х классов, «Французский язык» для 5-6 классов	бумажный
	Статья	«Интегрированные уроки как средство формирования межпредметных связей и метапредметных компетенций на примере урока рефлексии «Человек среди людей»	электрон-ный
	Статья	«Индивидуальный образовательный маршрут в организации обучения иностранному языку»	электронный
	Статья	«К проблеме педагогического сопровождения одаренных детей	электронный
	Статья	«Проектирование моделей индивидуального образовательного маршрута для учащихся с признаками одаренности»	электрон-ный
Татарский язык и литература	Рабочие программы	«Татарский язык», «Татарская литература» для 1-11-х классов	бумажный
История	Рабочие программы	«История» для 6-11-х классов	бумажный
Обществознание	Рабочие программы	«Обществознание» для 6-11-х классов	бумажный
	Статья	«Интегрированные уроки как средство формирования межпредметных связей и метапредметных компетенций на примере урока рефлексии «Человек среди людей»	электронный
	Статья	«Методика организации и проведения обучающих игр на уроках и во внеурочной деятельности по истории и обществознанию»	электронный
Биология	Рабочие программы	«Биология» для 5-11-х классов	бумажный
	Статья	Работа с одаренными детьми по биологии в урочное и внеурочное время	Электрон-ный
Химия	Рабочие программы	«Химия» для 8-11-х классов	бумажный
Физика	Рабочие программы	«Физика» для 7-11-х классов	бумажный
География	Рабочие программы	«География» для 5-11-х классов	бумажный
	Статья	«Технология деятельностного типа как средство реализации ФГОС»	бумажный
Технология	Рабочие программы	«Технология» для 5-8-х классов	бумажный
	Статья	«Организация образовательного процесса на уроках технологии на основе применения активных форм обучения ФГОС»	электронный
ОБЖ	Рабочие программы	«ОБЖ» для 8-11-х классов	бумажный
Физическая культура	Рабочие программы	«Физическая культура» для 1-11-х классов	бумажный
Методическое направление	Гимназическое задание педагогу	Гимназическое задание	бумажный

	Статья	«Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика»	электронный
Воспитательное направление	Рабочие программы	«ЛФК», «Школа-мастерская (техническое творчество)», «Хоровая студия "Лейсан"», «Театр», «Театр на татарском языке», «Тимуровское движение», «Школа-лаборатория (техническое творчество)», «Школа-лаборатория (Английский язык)», «Школа-лаборатория (Русское слово)», «Школа-лаборатория (Естественно-научный эксперимент)», «Школа-лаборатория (Обществознание)», «Школа-лаборатория (Химическая мозаика)», «Школа-мастерская (Мой край Татарстан)», «Школа-мастерская (Занимательно о русском языке)», «Школа-лаборатория (Горизонты математики)», «Школа-лаборатория (Биология)», «Школа-лаборатория (Экология)», «Школа-лаборатория (Горизонты астрономии)», «Школа-лаборатория (Деловой английский язык)», «Школа-лаборатория (Лингвистический анализ текста)», «Школа-лаборатория (География российского зарубежья)», «Школа-лаборатория (Многовариантная история России)», «Школа-лаборатория (Искусствоведение)», «Школа-лаборатория (Страноведение)», «Школа-лаборатория (Алгоритмы решения задач)», «Школа-лаборатория (Основы общей геологии)», «Школа-лаборатория (Мы в мире экономики)», «Школа-лаборатория (Информатика)»	бумажный
		«Возможности комплекса интерактивных программ «Классное содружество в объединении воспитательного потенциала семьи и школы»	электронный
Управленческая деятельность	Положение	«Об олимпийских классах в гимназии»	бумажный
	Положение	«Об языках образования»	бумажный

Категория	Форма и тема методического мероприятия	Месяц	Ответственный (ФИО, должность)
Начальные классы	Региональный семинар для молодых специалистов «Особенности проектирования и организации современного урока в начальных классах»	октябрь	Гайсина Р.Р., заместитель директора по УР
Математика	Практикум для учащихся школ города по освоению задания повышенного уровня сложности №16 ЕГЭ	январь	Девятерикова С.Г., учитель математики
	Практикумы для учащихся школ города по освоению задания повышенного уровня сложности №17 ЕГЭ	февраль	Айзатуллова А.А., учитель математики
Иностранный язык	Региональный семинар для учителей английского языка «Особенности технологии подготовки учащихся к письменной части ОГЭ по английскому языку»	октябрь	Захарова А.А., заместитель директора по МР

	Муниципальный семинар для учителей немецкого языка «Страноведческий аспект в обучении немецкому языку» по итогам курсов повышения квалификации в Германии»	ноябрь	Ходакова Н.А., учитель немецкого языка
	Региональный семинар для учителей английского языка и слушателей курсов повышения квалификации ФГБОУ ВО «НГПУ» «Современные образовательные ресурсы на уроках английского языка»	ноябрь	Захарова А.А., заместитель директора по МР
	Региональный семинар по теме «Подготовка к устной части ОГЭ по английскому языку»	январь	Захарова А.А., заместитель директора по МР
	Международная просветительская акция «Тотальный диктант по немецкому языку»	февраль	Ходакова Н.А., учитель немецкого языка
Обществознание	Семинар для учителей обществознания "Типичные ошибки учащихся при выполнении МЭ олимпиады по Праву и обществознанию. Пути их преодоления"	январь	Морозова Л.П., учитель обществознания
География	Международная просветительская акция «Географический диктант»	октябрь	Сальникова Е.Л., учитель географии
Методическое направление	Мастер-классы в секции учителей в рамках Межрегиональной лингвистической научно-практической конференции «Актуальные вопросы языковой компетентности в условиях полилингвизма»	февраль	Гайсина Р.Р., Захарова А.А., заместители директора

Вывод:

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема гимназии соответствует основным задачам, стоящим перед гимназией; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения.

В течение 2019/2020 учебного года проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности. Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методических объединений учителей. В 2019/2020 учебном году 23 педагога прошли курсы повышения квалификации, 5 учителей внебюджетные курсы повышения квалификации в НИУ ВШЭ.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Участие учителей в конкурсах профессионального мастерства позволило учителям находить новые эффективные технологии обучения, направленные на индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения.

Увеличилось количество участников на соискание грантовой поддержки профессионального роста учителей МО и Н РТ, РФ (8 учителей)

В прошедшем учебном году на базе гимназии было проведено 5 Региональных семинара для учителей школ города и РТ, и 2 интеллектуальные игры по английскому языку для учащихся школ города. Презентация новых положительных результатов своей работы мотивирует на постоянный творческий поиск.

2. Качественный состав педагогов

2.1. Молодые педагоги

Количество педагогов в ОО	Количество педагогов до 35 лет	Доля педагогов до 35 лет	Количество молодых специалистов указать Ф.И.О., предмет	Количество наставников у молодых специалистов	Нормативный акт по закреплению наставников	Количество молодых специалистов <i>увеличившихся</i> Ф.И.О., предмет
62	3	5%	1 Мифтахова Анна Зуфаровна, русский язык и литература	1 Фазлыева Светлана Владимировна, русский язык и литература	Приказ №489 от 02.09.2020г. «Об организации методической работы гимназии в 2019/2020 учебном году»	0

2.2. Отчет по итогам организации и проведению аттестации педагогических работников в 2019/2020 учебном году

№	Наименование	Сроки	Наличие (да/нет)	№ приказа по школе или № протокола или др.
1.	Приказ руководителя образовательной организацией о назначении заместителя директора ответственного за аттестацию педагогических работников, куратора ОО по аттестации	Ежегодно	да	Приказ №489 от 02.09.2020г. «Об организации методической работы гимназии в 2019/2020 учебном году»
2.	Наличие у заместителя директора, куратора ОО по аттестации, документа аттестационного эксперта	1 раз в 3 года	да	Удостоверение о повышении квалификации по программе «Методическое сопровождение аттестации педагогических кадров» № 180001870645 от 10.10.2018г., ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ»
3.	Перспективный план аттестации педагогических работников.	на 5 лет	да	Перспективный план аттестации кадров и прохождения курсов повышения квалификации по МАОУ «Гимназия №76», утвержден директором гимназии Плотниковой Е.В. 01.09.2020г.
4.	Ознакомление педагогических работников с перспективным планом аттестации.	ежегодно	да	Педагогические работники ознакомлены под подпись с перспективным планом аттестации кадров и прохождения курсов повышения квалификации
5.	Приказ руководителя образовательной организацией о назначении ответственного за вопросы организации и проведения КПК педагогических работников, куратора ОО по	Ежегодно (в случае вновь назначенного)	да	Приказ №489 от 02.09.2020г. «Об организации методической работы гимназии в 2019/2020 учебном году»

	КПК.			
6.	Посещение уроков, занятий в межаттестационный период	ежегодно	да	В течение 2019/2020 учебного года посещались уроки и внеурочные мероприятия аттестующихся учителей, учителей, прошедших курсы повышения квалификации
7.	Анкетирование обучающихся (воспитанников), родителей обучающихся(воспитанников), коллег в межаттестационный период	ежегодно	да	После окончания курсов повышения квалификации учителя гимназии проходят анкетирование, определяющее степень удовлетворенности и эффективности курсов повышения квалификации, классными руководителями производится мониторинг уровня удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг, производится мониторинг затруднений и уровня мотивации к учебной деятельности учащихся
8.	Мониторинг качества образования воспитанников во взаимосвязи с аттестацией педагогов.	ежегодно	да	Согласно плану внутришкольного контроля на 2019/2020 учебный год ежемесячно ведется мониторинг качества образования и освоения образовательной программы. Имеются справки и приказы по итогам внутришкольного контроля.
9.	Приказ о проведении аттестации педагогических работников на СЗД	ежегодно	нет	Данной категории в 2019/2020 учебном году не имеется
10.	Протоколы аттестационной комиссии образовательной организации по аттестации педагогов на СЗД.	ежегодно	нет	Данной категории в 2019/2020 учебном году не имеется
11.	Журнал регистрации приема заявлений на ВКК и 1КК, аттестационных материалов в аттестационную комиссию образовательной организации	ежегодно	да	С 01.09.2018г. заведены: Журнал первичной регистрации заявлений на аттестацию педагогических работников; Журнал ознакомления педагогических работников с порядком проведения аттестации
12.	Оформление итогов аттестации педагогических работников: -выписки из приказа об установлении ВКК и 1КК; -оформление записи в ТК педагога об установлении ВКК, 1КК ; -оформление карточки Т -2 оформление записи об установлении ВКК,1КК, аттестации на СЗД	Ежегодно, 1 раз в полугодие	да	Личные дела педагогических работников оформляются своевременно, вносятся записи об установлении ВКК и 1КК в ТК, в карточке Т-2, СЗД в карточке Т-2.
13.	Анализ итогов аттестации	Ежегодно, 1 раз в полугодие	да	Согласно плану внутришкольного контроля на 2019/2020 учебный год ежемесячно проводится анализ итогов аттестации

2.3 Отчет - анализ итогов аттестации педагогических работников за 2019/2020 учебный год.

1. Количество педагогов, аттестовавшихся в 2019-2020 учебном году 66, из них:
 - ✓ на высшую квалификационную категорию 13;
 - ✓ на первую квалификационную категорию 7.

Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование знаний и методических приемов являются одним из условий достижения нового качества образования гимназии.

Для успешной подготовки к аттестации администрацией гимназии проводятся такие мероприятия как мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей; составление перспективного плана аттестации учителей на 5 лет; организация консультационной работы по сопровождению подготовки к аттестации в аттестационный период; план прохождения курсов повышения квалификации учителей на 3 года.

Ежегодно педагогами гимназии предоставляется отчет по итогам учебной и воспитательной деятельности за учебный год, в котором фиксируются основные достижения учителей. Данные отчеты используются впоследствии при заполнении карты результативности при аттестации учителей.

Одним из средств оценки и фиксации профессиональных достижений педагога, а также инструментом для подготовки к аттестации служит так же портфолио учителя. Фиксация достижений учителя позволяет учитывать многообразные достижения, фиксировать промежуточные и конечные результаты. Определять в соответствии с результатами деятельности будущую траекторию развития каждого педагога.

По сравнению с 2019/2020 учебным годом наблюдается увеличение количества учителей, имеющих первую и высшую квалификационные категории с 56 (83%) до 59 (89%) человек. Снижение количества педагогов, имеющих первую квалификационную категорию (в 2018/2019-21 педагог (31%); в 2019/2020-17 педагогов (26%) , что связано с тем, что учителя гимназии повысили свою категорию с первой на высшую квалификационную категорию. Учителя не имеющие категории и не прошедшие СЗД: молодой специалист, учителя, перешедшие в гимназию из ВУЗов, сферы дополнительного образования, педагоги, вышедшие после декретного отпуска.

За период 2019/2020 учебного года 13 педагогов аттестовано на высшую квалификационную категорию, 7 педагогов на первую квалификационную категорию.

С педагогами не имеющими на сегодняшний день квалификационных категорий, планируется ряд мероприятий, направленный на профессиональный рост педагога: прохождение курсов повышения квалификации (в том числе за счет внебюджетных средств); обобщение и распространение опыта; участие в конкурсах профессионального мастерства

Понимая аттестацию как механизм для стимулирования целенаправленного, непрерывного уровня профессиональной компетентности, в планах гимназии добиться того, чтобы аттестация реально стимулировала педагогов к освоению продуктивных образовательных технологий, способствовала формированию соответствующих компетенций педагогов учреждения.

В 2020/2021 учебном году планируют аттестацию на высшую квалификационную категорию один педагог.

В заключении необходимо отметить, что анализ качественного состава педагогического коллектива гимназии показал преобладание опытных педагогов с высшей и первой квалификационной категорией, чей стаж педагогической работы составляет свыше 20 лет. На смену возрастным педагогам приходят молодые специалисты, педагоги из ВУЗов, педагоги после декретного отпуска. Данная группа педагогов не имеет квалификационных категорий и требует особого внимания: администрацией гимназии планируется содействие педагогам через курсы повышения квалификации, самообразование, активизацию участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, практикумах, семинарах, а также в мероприятиях разного уровня.

В 2019/2020 году трудность в сопровождении аттестующихся учителей заключалась в большом количестве аттестуемых-20 человек.

2.4 Квалификационный уровень педагогических работников

Год	Кол-во педагогических работников (с руководителями)	имеют категорию		в том числе				Не имеют категорию		
		кол - во	%	ВКК, кол - во	%	1КК, кол - во	%	Всего, кол - во	прошли на СЗД, кол - во	не проходили на СЗД, кол - во
2018/2019	67	56	83	35	52	21	31	11	2	9
2019/2020 На конец года	66	59	89	42	64	17	26	7	0	7

3. Редакционно-издательская деятельность

Категория педагогов	Печатная продукция	Издание	Автор	Год
Сальникова Елена Леонидовна, учитель географии высшей квалификационной категории	Статья	Журнал Магариф		2019
Кремнева Алена Сергеевна, учитель высшей квалификационной категории	Статья «Проектирование моделей индивидуального образовательного маршрута для учащихся с признаками одаренности»	Журнал «Наука и школа» .— 2019 .— № 4 .— С. 205-210		2019
Кремнева Алена Сергеевна, учитель высшей квалификационной категории	Статья «Инновации в психологической науке и практике»	Сборник Международной конференции молодых ученых РУДН, Москва		2019
Кремнева Алена Сергеевна, учитель высшей квалификационной категории	Статья «К проблеме педагогического сопровождения одаренных детей»	Сборник Всероссийской научно-практической конференции с межд. участием. Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2019 :		2019
Морозова Лилия Петровна, учитель высшей квалификационной категории	Статья «Интегрированные уроки как средство формирования межпредметных связей и метапредметных компетенций на примере урока рефлексии «Человек среди людей»	Сборник Педагогический совет: опыт, исследования, рекомендации : материалы Международной научно-практической конференции (Чебоксары,)		2020

Отчет о достижениях педагогов за 2019-2020 учебный год

Участие педагогов в конкурсах

Предмет или направление	Ф.И.О., квалификационная категория	Уровень (муниципальный, РТ, РФ, международный)	Полное название и место проведения	Результат
Начальные классы	Бельшева Александра Рашитовна, высшая квалификационная категория	Республиканский	Конкурс союза писателей РТ «Мой Татарстан»	Призер
	Бельшева Александра Рашитовна, высшая квалификационная категория	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Учитель новой школы» АНО «ЦРиО» по теме «Проектная деятельность, как средство достижения планируемых результатов школьников в условиях реализации ФГОС»	Призер
	Бельшева Александра Рашитовна, высшая квалификационная категория	Муниципальный	Конкурс презентаций педагогов «Калейдоскоп идей-2020» для учителей начальных классов	2 место
	Вильданова Альфия Ильгизовна, высшая квалификационная категория	Всероссийский	Конкурс профессионального мастерства «Инновации в обучении». Номинация «Методическая разработка»	Победитель
	Вильданова Альфия Ильгизовна, высшая квалификационная категория	Всероссийский	Конкурс профессионального мастерства «Инновации в обучении». Номинация «Творческая презентация к уроку»	Победитель
	Вильданова Альфия Ильгизовна, высшая квалификационная категория	Всероссийский	X конкурс для педагогов «Педагогический совет» «Методические разработки уроков в соответствии с требованиями ФГОС»	2 место
	Костина Валентина Михайловна, высшая квалификационная категория	Всероссийский	Конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченного к 130-летию А.С.Макаренко.	Участник
Математика	Мороз Елена Александровна, первая квалификационная категория	Республиканский	Открытая школа конкурс «Учитель будущего Республики Татарстан»	Участник

Русский язык	Полянцева Наталья Васильевна, высшая квалификационная категория	Всероссийский	Всероссийский конкурс методических разработок «Реализация компетентного подхода по ФГОС»	Победитель
Литература	Ермаков Антон Олегович, высшая квалификационная категория	Всероссийский	Конкурс кандидатов в участники Летней школы для учителей русского языка и литературы в Ясной Поляне	Участник
Иностранный язык	Хорькова Татьяна Вячеславовна, первая квалификационная категория	Всероссийский	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С. Макаренко	Участник
	Сычугова Елена Вячеславовна, высшая квалификационная категория	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Методическая копилка»	3 место
	Сычугова Елена Вячеславовна, высшая квалификационная категория	Республиканский	Республиканский конкурс учителей, использующих цифровые технологии в образовании «Учитель будущего Республики Татарстан»	Участник
Татарский язык и литература	Халиуллина Сурия Загидулловна, высшая квалификационная категория	Муниципальный	Конкурс профессионального мастерства «Учитель-ветеран»	Лауреат
	Хабирова Фания Хаметсалиховна, высшая квалификационная категория	Международный	Тотальный диктант по татарскому языку	Оценка «5»
	Галиева Гульнур Исламовна, высшая квалификационная категория	Международный	Тотальный диктант по татарскому языку	Оценка «5»
	Шакирова Миннигель Исламгарейвна, высшая квалификационная категория	Международный	Тотальный диктант по татарскому языку	Оценка «5»
История	Чурбанова Ирина Анатольевна, высшая квалификационная категория	Международный	Конкурс творческих работ и учебно-методических разработок педагогов «Креативная мастерская»	Победитель
Обществознание	Чурбанова Ирина Анатольевна, высшая квалификационная категория	Всероссийский	Конкурс на знание истории региональных символов Российской Федерации	Призер

	категория			
Биология	Ахметова Елена Николаевна, высшая квалификационная категория	Всероссийский	V Всероссийский конкурс конспектов занятий, уроков «Образовательный ресурс» Магариф.	Победитель
Химия	Садыкова Фануза Халитовна, высшая квалификационная категория	Межрегиональный	Межрегиональный конкурс авторских методических идей и приемов (лайфхаков) в сфере образования, воспитания и развития детей «Мои педагогические лайфхаки»	Участник
Технология	Сахар Елена Николаевна	Международный	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс» номинация «Исследовательская и научная работа»	Участник
	Сахар Елена Николаевна	Всероссийский	Всероссийский конкурс «ФГОС Структура современного урока»	Победитель
	Сахар Елена Николаевна	Республиканский	Республиканский педагогический конкурс «Калейдоскоп методов и форм обучения»	Победитель
ОБЖ	Сахар Елена Николаевна	Всероссийский	Всероссийский педагогический конкурс «Успешные практики в образовании»	Победитель
Воспитательное направление	Казанцева Кристина Алексеевна, первая квалификационная категория	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Воспитать человека», в номинации «Воспитание во внеучебной деятельности»	2 место

Вывод:

Несмотря на то, что учителя гимназии активно обобщают опыт своей работы через выступления, мастер-классы, открытые уроки, наблюдается недостаточная работа по распространению опыта через публикацию в методических сборниках и журналах. В 2020/2021 учебном году планируется работа над выпуском методического сборника гимназии.

4. Инновационная деятельность в рамках РИП.

4.1 Участие ОО в РИП:

ОО участвует в работе региональной инновационной площадки по теме:	Количество педагогов участвующих в РИП, из них с ВКК	Количество и форма мероприятий, проведенных ОО в рамках работы РИП
Участник региональной инновационной площадки ФГБОУ ВО «НГПУ» «Мониторинг новых образовательных результатов	5/5	6 семинаров

обучающихся 2 - 5 классов на основе предметной диагностики»		
Участник региональной инновационной площадки ФГБОУ ВО «НГПУ» «Меры поддержки одаренных детей и молодежи: опыт практической реализации»	10/10	6 семинаров

4.2 экспериментальная деятельность, стажировочная площадка

6.3.1-ОО имеет статус стажировочной площадки (ДА\НЕТ, если «ДА», указать реквизиты документа, удостоверяющего статус (дата, номер, организация, выдавшая документ)	нет
6.3.2-ОО имеет статус экспериментальной площадки (ДА\НЕТ, если «ДА», указать реквизиты документа, удостоверяющего статус (дата, номер, организация, выдавшая документ)	Статуса экспериментальной площадки гимназия не имеет. 13 педагогов являются участниками Всероссийской экспериментально-творческой группы педагогов Центра педагогических инновации имени К.Д.Ушинского по теме: «Деятельностный подход в преподавании истории и обществознания»

Выводы и рекомендации:

Учителя гимназии наряду с бюджетными курсами повышения квалификации проходят внебюджетные курсы в НИУ ВШЭ г. Москва, направленные на эффективную подготовку учащихся к подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников, подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. По итогам прохождения курсов повышения квалификации проводится анкетирование педагогов на определение эффективности курсов, организуется Круглый стол, в ходе которого педагоги делятся инновационными приемами преподавания предмета, о которых узнали на курсах повышения квалификации.

По сравнению с 2019/2020 учебным годом наблюдается увеличение количества учителей, имеющих первую и высшую квалификационные категории с 56 (83%) до 59 (89%) человек. Снижение количества педагогов, имеющих первую квалификационную категорию (в 2018/2019-21 педагог (31%); в 2019/2020-17 педагогов (26%) , что связано с тем, что учителя гимназии повысили свою категорию с первой на высшую квалификационную категорию. Учителя не имеющие категории и не прошедшие СЗД: молодой специалист, учителя, перешедшие в гимназию из ВУЗов, сферы дополнительного образования, педагоги, вышедшие после декретного отпуска.

Увеличилось количество учителей, получивших в 2019/2020 учебном году грантовую поддержку профессионального роста учителей МО и Н РТ, РФ (8 педагогов):

- грант «Поддержка педагогических работников, подготовивших призеров и победителей заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам»- Фахреева Е.С., учитель технологии, Сальникова Е.Л., учитель географии;
- грант «Лучший работник сферы воспитания и дополнительного образования»- Казанцева К.А., учитель истории и обществознания, Хохрякова И.В., учитель математики;
- грант «Поддержка профессионального роста учителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан»:
 - в номинации «Старший учитель»-Бушуева А.С., учитель английского языка,
 - в номинации «Учитель-наставник»-Сычугова Е.В., учитель английского языка,
 - в номинации «Учитель-эксперт»- Кондылева М.С., учитель английского языка, Морозова Л.П., учитель обществознания.

Учителя английского языка Кондылева М.С., Сычугова Е.В. являются претендентами на соискание гранта «Лучший учитель РТ», результаты неизвестны.

В течение 2019/2020 учебного года учителя обобщали результативный опыт работы на семинарах, в том числе проводимых в гимназии в рамках работы методической площадки по подготовке к ОГЭ по английскому языку, для слушателей курсов повышения квалификации НГПУ. За 2019/2020 учебный год на базе гимназии проведено 4 методических Региональных семинара и Межрегиональная научно-практическая конференция.

В гимназии создана и эффективно работает «Проектная школа», позволяющая учащимся и педагогам реализовать и показать результаты проектной деятельности.

В гимназии была создана творческая группа учителей для подготовки к конкурсам профессионального мастерства. Учитель истории и обществознания Кристина Алексеевна Казанцева заняла второе место на всероссийском конкурсе «Воспитать человека», в номинации «Воспитание во внеучебной деятельности».

Проведены тематические педагогические советы, направленные на изучение организации проектной деятельности учащихся, по вопросам преемственности начального, основного и среднего общего уровней образования, определение эффективной подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников, обобщение результативного опыта работы педагогов гимназии.

В ходе реализации обучения в режиме дистанционного обучения было выявлено, что отдельные учителя в недостаточной мере владеют ИКТ компетентностями, необходимыми для работы на он-лайн платформах формата видеоконференций. При прохождении курсов повышения квалификации данной категории учителей следует выбирать направления, связанные с повышением уровня использования ИКТ.

Анализ участия педагогов гимназии по распространению опыта показал, что более 50% не участвуют в конкурсах педагогического мастерства (в том числе и дистанционно), небольшая часть педагогов публикует статьи по теме самообразования. В большинстве случаев тема самообразования не отражает проблем, с которыми сталкивается педагог, тема не имеет узкой направленности.

Рекомендации:

- Реструктуризация методических объединений по различным инновационным направлениям.
- Усиление работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей через открытые уроки, мастер-классы, публикации, конкурсы профессионального мастерства по теме самообразования.
- Выпуск методического сборника гимназии.
- Повышение количества педагогов с высшей и первой квалификационной категорией, аттестация педагогов на СЗД.
- Организация участия педагогов, планирующих аттестацию на высшую квалификационную категорию в РИП.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении ИКТ технологиями.
- Совершенствование методов работы педагогов с высокомотивированными учащимися, внедрение индивидуального образовательного маршрута учащихся.
- Введение гимназических заданий педагогам на 2020/2021 учебный год.
- Обновление портфолио педагогов.
- Изменение в ООП СОО в Раздел «Критерии оценивания учащихся 10-11-х классов». Составление программы зачетов по отдельным темам предметных областей

(включая устную и письменную форму зачетов) в 10-11-х классах с обоснованием выбранных тем и разделов.

- Введение программы преемственности между начальным, основным и средним уровнем обучения.

Результаты образовательной деятельности

Уровень качества знаний в 2019/2020 учебном году составил **84,3%**, успеваемость **100%**.
Для сравнения:

2014/2015 учебный год - качество 77,%, успеваемость 100%.
2015/2016 учебный год - качество 77,61%, успеваемость 100%.
2016/2017 учебный год - качество 79,5%, успеваемость 100%.
2017/2018 учебный год – качество 80,5 %, успеваемость 100%.
2018/2019 учебный год – качество 81,64 %, успеваемость 99,87%.

Итоги года на уровне начального общего образования

Учебный год	Успеваемость и качество обученности					
	2 класс		3 класс		4 класс	
	Усп.	На «4» и «5»	Усп.	На «4» и «5»	Усп.	На «4» и «5»
2014/2015	100%	81%	100%	75%	100%	77%
2015/2016	100%	94%	100%	81%	100%	76%
2016/2017	100%	87,78%	100%	92,86%	100%	84,15%
2017/2018	100%	90,22%	100%	84,52%	100%	93,02%
2018/2019	99%	88%	100%	88,64%	100%	80,72%
2019/2020	100%	94%	100%	91%	100%	88%

В 2019/2020 учебном году качество обучения на начальном уровне образования снизилось во 2-х, 3-х, 4-х классах и увеличилось в 3-х классах по сравнению с предыдущим учебным годом. Успеваемость составила 100%.

Итоги года на уровне основного общего образования

Учебный год	Успеваемость и качество обученности									
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	Усп.	На «4» и «5»	Усп.	На «4» и «5»	Усп.	На «4» и «5»	Усп.	На «4» и «5»	Усп.	На «4» и «5»
2015/2016	100%	81%	100%	65%	100%	76%	100%	77%	100%	75%
2016/2017	100%	82,05%	100%	79%	100%	58,14%	100%	74,7%	100%	79,1%
2017/2018	100%	89,87%	100%	83,56%	100%	71,88%	100%	60,98%	100%	84,15%
2018/2019	100%	92,5%	100%	86,3%	100%	74,63%	100%	76,47%	100%	64,2%
2019/2020	100%	92%	100%	77%	100%	79%	100%	82%	100%	75%

Результаты качества обучения в 5-9-х классах показывают, что наименьшее качество обучения в 6-х классах-77%. Наивысшее качество обучения наблюдается в 5-х классах и составляет 92 %. По сравнению с предыдущим учебным годом повысилось качество обучения в 7,8,9-х классах. Отрицательная динамика в 6-х классах.

Итоги года на уровне среднего общего образования

Учебный год	Успеваемость и качество обученности			
	10 класс		11 класс	
	Усп.	На «4» и «5»	Усп.	На «4» и «5»
2015/2016	100%	78%	100%	71%
2016/2017	100%	77,92%	100%	79,59%
2017/2018	100%	83,33%	100%	63,64%
2018/2019	100%	83,03%	100%	76,33 %
2019/2020	100%	60%	100%	89 %

Результаты качества обучения в 10-11-х классах показывают, что наименьшее недопустимое качество обучения в 10-х классах-60%. Наивысшее качество обучения наблюдается в 11-х классах и составляет 89,3%. По сравнению с предыдущим учебным годом повысилось качество обучения в 11-х классах. Отрицательная динамика в 10-х классах.

Параллель 2019/2020 уч. год	Успеваемость	Качество
2-4 кл.	100%	91%
5-9 кл.	100%	81%
10-11 кл.	100%	75%
2-9 кл.	100%	86%
2-11 кл.	100%	84,3%

Результаты качества обучения по параллелям позволяют сделать вывод о том, что наивысшее качество обучения на начальном уровне обучения, составляет 01%. Снижение на 10% по сравнению с начальным уровнем показывают показатели качества обучения основного уровня образования 81%. Качество обучения на основном уровне обучения достаточно высокое-80,36%

Выводы: наблюдается положительная тенденция увеличения процента качества обучения учащихся в течение последних пяти лет. Так, качество обучения с 2014/2015 года повысилось на 7%. По итогам 2019/2020 учебного года наименьшее качество обучения в средней школе-75%.

Рекомендации: определить одним из приоритетных направлений работы гимназии – совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся. Учителям-предметникам усилить в своей работе индивидуализацию обучения. Шире применять новые передовые технологии преподавания предмета.

Воспитательная работа и дополнительное образование гимназии

С целью воспитания свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению в гимназии реализуется система воспитательной работы. Воспитательная деятельность гимназии осуществлялась на основании нормативно-правовых документов (закона об образовании, закона по профилактике безнадзорности и правонарушений, Устава и утвержденных локальных актов школы). Воспитательный процесс осуществлялся в соответствии с городской методической темой, общешкольной методической темой.

Для достижения указанной цели были поставлены следующие задачи:

1. Воспитание патриотизма и гражданственности к России, к своему народу, к своей малой Родине.
2. Формирование здорового образа жизни среди учащихся посредством сознательного отношения к противодействию алкоголизации, наркотизации употребления ПАВ среди молодежи; популяризация спортивного комплекса по сдаче норм ГТО.
3. Развитие правовой грамотности по профилактике правонарушений.
4. Формирование культуры соблюдения ПДД.
5. Развитие школьного самоуправления посредством активизации деятельности Школьного Совета Учащихся.
6. Формирование у подростков потребности в профессиональном самоопределении в соответствии со способностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в городе.
7. Развитие детского технического творчества через открытие новых объединений и повышения качества работы ранее созданных;
8. Вовлечение родителей в жизнь школы.

Исходя из анализа 2018-2019 учебного года были определены следующие приоритетные направления воспитательной работы на 2019-2020 учебный год:

- Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних: профилактика правонарушений и негативных проявлений; профилактика суицида; профилактика экстремизма и терроризма; профилактика ДТП
- Военно-патриотическая деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность (ЗОЖ)
- Профорientационная деятельность
- Работа с родительской общественностью
- Развитие детского движения, органов ученического самоуправления, участие в городских программах
- Развитие тимуровского движения
- Развитие детского технического творчество
- Музейная работа

Реализация программ основных направлений воспитательной работы школы осуществляется одновременно во всех возрастных группах с учетом особенностей (физических, интеллектуальных, психологических) учащихся и оказывает воспитательное воздействие, как на весь коллектив учащихся, так и на отдельно взятую личность ребенка.

Военно-патриотическая деятельность

Патриотическое воспитание-это приоритетное направление воспитательной работы в школе, поскольку направлено на формирование патриотического сознания, уважение к истории, государственным символам, чувство гордости за свою Родину.

Ключевыми проектами стали:

- моя семья причастна
- Акция «Бессмертный полк»
- Мероприятия с ветеранами микрорайона
- Экскурсия учащихся 1-4 классов на ПОСТ №1
- Военно-патриотическая игра «Зарница»

Гимназия приняла активное участие в городской патриотической акция «Бессмертный полк», посвященной 75-годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Эта акция проводится с целью сохранения памяти о Великом Подвиге Советского народа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Преклонения перед личным подвигом каждого солдата, погибшего на полях сражений Великой Отечественной войны или ушедшего из жизни в послевоенное время.

В рамках работы по гражданско-патриотическому воспитанию были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятие
1.	Проведена беседа, посвящённая годовщине Куликовской битве и Бородинскому сражению в рамках направления «Дни воинской славы России- дни славных побед».
2.	Городской конкурс смотра строя и песни Конкурс «Отечества славные сыны» среди юнармейских отрядов школ города, посвященного 75-ой годовщине Победы
3.	Городская - военно – спортивная эстафета среди юнармейских отрядов и сборных команд, посвященной 31–ой годовщине вывода Советских войск из Афганистана и 75-ой годовщине Победы над фашистской Германией;
4.	Классные часы, посвящённые годовщине трагических событий в Беслане, проведены в соответствии с расписанием классных часов- 1-2 недели сентября.
5.	Парламентский урок
6.	Мероприятия, посвященные Дню старшего поколения
7.	Декада «Экстремизму – нет!»
8.	Декада, в рамках Дня народного единства
9.	Урок мира, проведены в соответствии с расписанием классных часов- 1-2 недели сентября.
10.	Участие в городской программе Союз наследников Татарстана
11.	Участие в городской программе «Юнармия»
12.	Акция «Дети - ветеранам»
13.	Классный час «Афганистан – живая память »
14.	Классный час «Блокадный Ленинград»
15.	Тематическая выставка в школьной библиотеке «Все о войне», «Дети войны»
16.	Конкурс поздравительных открыток к 23 февраля «С днем защитника Отечества»
17.	Спортивно-оздоровительная игра «Зарница»
18.	Папин квест
19.	Организованы встречи с «Советом отцов», где они рассказали о своих профессиях
20.	Возложение цветов к мемориальному комплексу «Родина – мать»
21.	Конкурс инсценированной военной песни «Песни, опаленные войной»
22.	Военно- спортивная игра «Зарница»
23.	Встреча с ветераном Афганистана Султановым Р.Р.

Непосредственное участие принимали в ряде мероприятий проводимых 9 Мая: участвовали в акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Письмо ветерану», «Парк Победы», «Звезда Героя», «Свеча памяти».

Выводы:

программа воспитательных мероприятий гражданско-патриотического воспитания способствовала:

- *формированию у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития*
- *программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;*
- *осознанной выработке собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;*
- *развитию у учащихся чувства уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;*

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Рекомендации:

- *Классным руководителям :*
- *работать над созданием эффективной системы гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у учащихся основных гражданских качеств и чувств патриотизма;*
- *развивать формы и методы патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;*
- *усилить патриотической направленности в курсах социально-гуманитарных дисциплин;*
- *формировать личности гражданина-патриота Родины на основе боевых традиций наших Вооруженных Сил, славного военно-исторического прошлого России, многочисленных примеров мужества и героизма российских воинов, проявленных при защите Отечества;*
- *способствовать становлению и личностному развитию учащихся в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее страны;*
- *формировать понимание воинского и гражданского долга перед своим Отечеством;*
- *формировать ценности здорового образа жизни;*
- *привлекать учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края, школы через овладение технологией социального проектирования и участие в реальной жизни общества;*
- *формировать у молодежи активной жизненной позиции, духовно-нравственных начал, ориентира на позитивные события в жизни;*
- *формировать общечеловеческих норм гражданской морали – доброты, взаимопонимания, милосердия и терпимости по отношению к людям, культуры общения.*

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

Эффективная организация профилактической работы в школе невозможна без индивидуального подхода каждому ребёнку, знакомства с его социальным окружением, семьёй. С этой целью ежегодно проводится операция «Быт». Количество детей, охваченных операцией «Быт», составляет 900 учащихся.

Воспитываются в полных семьях 807 ученика, в неполных – 93. Воспитываются только с матерью – 90, только с отцом – 2, с опекунами – 1.

Неблагополучных семей не выявлено.

По итогам проведения операции «Быт» выяснилось увеличение количества многодетных:

-количество учащихся из числа многодетных – 136, (2018-2019 году составляло 123 уч., 2017-2018 году составляло 127 уч., в 2016-2017 учебном году- 134 учащихся);

С целью повышения качества организации профилактической работы и обеспечения занятости учеников диванного поведения в течение учебного года учреждениями дополнительного образования в городе реализовались программы:

Городская программа «Рубикон» на базе ГДТДиМ № 1. В этой программе принял участие 10А, 10 Б классы (классные руководители Фазлыева С.В. и Чурбанова И.А.). Имеются дипломы 1,2 места и победы в номинациях.

В 2019-2020 учебном году была продолжена работа по организации контроля за посещаемостью учебных занятий учащимися школы. Классные руководители ежедневно вели учет посещаемости каждого ребенка и регистрировали пропуски в журнале учета посещаемости учащихся.

В школе ведется работа по профилактике правонарушений, предупреждению пьянства, наркомании и токсикомании несовершеннолетними. Данная работа ведется по следующим направлениям:

– профилактическая работа с обучающимися и их родителями (операция «Быт», родительский лекторий, организация мероприятий совместно с родителями, проведение конференции отцов);

– привлечение детей к досуговой и спортивно-массовой деятельности;

– правовое воспитание учащихся (лекции инспектора ПДН, классные часы).

Эффективной формой профилактической работы являются встречи учащихся с инспектором ПДН ЦОВД. Цель данных встреч: профилактика пропусков уроков без уважительной причины, знакомство с Административным и Уголовным Кодексом РФ, профилактика нарушений дисциплины и порядка при проведении учебного процесса и вне его.

Работа по профилактике правонарушений проводится в рамках выполнения Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

1.	Городская программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних «Рубикон» 1 место в номинации «Братский хват»
2.	Городская программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних «Рубикон» 1 место в номинации «Право в объективе»
3.	Городская программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних «Рубикон» 1 место
4.	Городская программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних «Рубикон» 1 место в номинации «Умные и сильные»
5.	Творческий конкурс агитбригад «Засветись!» 3 место
6.	Игра «Дорожный квест» в рамках городской программы «Безопасное колесо» номинация «Наш друг – велосипед»

Выводы:

Профилактическая работа гимназии в 2019/2020 учебном году планировалась и велась с учетом возрастных и личностных особенностей учащихся, положения семей. Деятельность осуществляется с учетом реализуемых целевых программ и воспитательных проектов в разных направлениях, с использованием активных форм и методов работы.

В гимназии создана система деятельности всего педагогического коллектива школы по профилактике, просматривает взаимосвязь между администрацией, учителями, другими педагогическими работниками со специалистами психолого-медико-педагогического сопровождения: психологом, медицинскими работниками и взаимодействие гимназии со службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений, предусматривает повышение компетентности ее участников.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений в образовательной организации организуется внутришкольный учет школьников и семей, находящихся в социально опасном положении. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО классных руководителей, Совете профилактики правонарушений и безнадзорности, родительских собраниях.

Рекомендации:

- *Классным руководителям:*

- *продолжить организацию профилактической работы по предупреждению правонарушений учащихся;*
- *работать над повышением правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся;*
- *координировать деятельность и взаимодействие служб и ведомств города, заинтересованных в решении проблем безнадзорности и правонарушений в детской и подростковой среде;*
- *осуществлять мероприятия по оказанию комплексной психолого-педагогической, медико-социальной, социально-правовой, профориентационно-трудовой поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении.*

Профилактика дорожно-транспортного травматизма

В связи с нарастанием, активности движения на улицах и дорогах, обострением социально-экономических проблем все более актуальным и становятся проблемы, связанные с обеспечением безопасности детей на дорогах. Школы являются основными звеньями системы формирования у школьников необходимых знаний, умений и навыков безопасного и правопослушного поведения.

За школой зарегистрировано 2 случая ДТП, нарушение – езда несовершеннолетних детей на мопедах и скутерах.

Задача на 2020/2021 учебный год принять активное участие в программе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, сократить количество нарушителей ПДД. В связи с этим проводится определённая работа по профилактике ДДТТ. В течение года проводятся следующие акции и мероприятия «Акция «Зебра», «Внимание, дети!», тематические классные часы, созданы и ведут свою работу школьные отряды ЮИД: программа «Дорога без опасностей» 2в класса (классный руководитель Есауленко О.А.). Реализуются «Безопасное колесо» 3в (классный руководитель Бельшева А.Р.), «Территория осмысления» 5 В класс (классный руководитель Шакирова М.И.). Заняли 2 место в районном этапе Республиканского конкурса «Безопасное колесо», 3 место в конкурсе «Территория осмысления».

Анализ деятельности по профилактике правонарушений показывает, что проводимая работа даёт результаты: количество учащихся, состоящих на учёте - отсутствует, отсутствуют преступления, совершенные учащимися гимназии.

Если в 2017/2018 учебном году число детей, совершающих нарушения правил дорожного движения, было выявлено 7 нарушителей до 16 лет, в 2018/2019 учебном году - 8 нарушителей ПДД, в 2019- 2020 учебном году- 2 нарушителя ПДД. Со всеми нарушителями ПДД проведена индивидуальная работа .

Рекомендации:

Классным руководителям:

- *принять активное участие в программе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;*
- *сократить количество нарушителей ПДД;*
- *считать приоритетными направлениями в воспитательной работе на новый учебный год обучение ПДД и профилактику ДДТТ;*
- *провести набор учеников в отряды ЮИД;*
- *повысить роль профилактики ДДТТ и изучения ПДД в воспитательной работе гимназии;*
- *активно вовлекать как можно больше учащихся в мероприятия по предотвращению ДТП и профилактике ДДТТ.*

Работа с родительской общественностью

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Поэтому большое внимание уделяется организации работы с родительской общественностью.

Работа классных руководителей направлена в основном на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, на формирование общих подходов к воспитанию, на совместное изучение личности ребенка, на выработку близких по сути требований, а также на организацию помощи в обучении.

Одной из основных задач педагогов в течение последних лет этом является задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители – дети - учителя». Работа с семьей строится по следующим направлениям:

1) методическая работа, которая включает в себя заседания методических объединений классных руководителей по вопросу работы с семьей, основным формам и методам взаимодействия;

2) работа с родительской общественностью:

- согласно планированию проводились классные и общешкольные родительские собрания;

- в школе работает Родительский комитет;

- работа с родителями по сохранению жизни и здоровья детей, выполнению Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», профилактике детского травматизма, суицидального поведения;

- проведение индивидуальных бесед с родителями;

- оказание помощи родителям в решении возникающих проблем, привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса и жизни школы;

- в период с октября 2019 года по март 2020 года в Университете для родителей, проводимом на базе Городского дворца творчества детей и молодежи была проведена 17 встреч, на которых постоянными участниками были родители МАОУ «Гимназия №76 ». Основными формами работы с родителями в школе оставались:

• деятельность общешкольного и классных родительских комитетов;

• родительские собрания, на которых обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов;

• индивидуальные беседы;

• привлечение родителей к участию в массовых мероприятиях и праздниках.

Чтобы родительские собрания не сводились только на общение педагог - родитель, администрация школы приглашала на общешкольные родительские собрания городские службы профилактики (специалисты МУ «Центр психолого-педагогической помощи детям «Диалог», инспектора ГИБДД, инспектора ПДН, сотрудники медицинских служб города, представители Сузов и Вузов). Все общешкольные собрания протоколируются заместителем директора по воспитательной работе, где описываются все основные моменты, затронутые на родительских собраниях.

Промежуточные собрания были дополнительно организованы заместителями директоров по учебной работе с родителями выпускников 9-х и 11-х классов, на которых обсуждались результаты пробных экзаменов, организация работы по подготовке к итоговой аттестации учащихся школы. Во всех классах регулярно проводятся родительские собрания, на которых обсуждаются не только такие темы, как посещаемость, успеваемость, поведение учащихся, но и проводятся тематические встречи со специалистами врачами, психологами и т.д.

Велась работа школьного психолога в рамках общешкольных и классных родительских собраний, индивидуальных консультаций.

Индивидуальная работа с родителями – залог успешного обучения. Классные руководители работают с родителями индивидуально, приглашают в гимназию на частные беседы, посещают на дому. В следующем учебном году необходимо

индивидуальную работу с родителями сделать основным способом взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания детей.

Выводы:

Процесс взаимодействия семьи и гимназии направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В гимназии в течение учебного года проводились:

- *родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, проведении единого государственного экзамена, профильном обучении, вопросах профориентации учащихся и условиями поступления в высшие учебные заведения;*
- *родительские собрания (классные, общешкольные), в том числе и нетрадиционного типа в форме педагогических студий, совместных встреч, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и школе;*
- *проведение психолого-педагогических лекториев с приглашением специалистов различного профиля (педагогов, психологов, медиков, юристов);*
- *открытые уроки, классные мероприятия;*
- *индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;*
- *индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика.*
- *совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы;*
- *совместные экскурсии.*

Рекомендации:

Классным руководителям организовать участие родителей

- *в работе родительских комитетов классов;*
- *в традиционных мероприятиях гимназии;*
- *в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса в школе, выявление образовательных потребностей и индивидуальных особенностей различных категорий семей;*
- *в Родительском Университете.*

Техническое творчество

С целью усиления деятельности школы направленной на организацию исследовательской работы, развитию детского технического творчества школьников реализуется программа технической направленности. В школе программа технической направленности реализуется за счёт часов кружковой работы. Охват учащихся программами детского технического творчества составляет 19 %.

Учащиеся гимназии заняли призовые места в конкурсе авиамоделирования, «Рационализатор» (2,3 место), в конкурсе технического моделирования «Дергунчик» награждены дипломом за победу (учитель Шамсутдинов З.Г. , Корнева Е.А.)

Задача на 2020/2021 год увеличить охват учащихся программами детским техническим творчеством

Детское движение.

В школе функционируют детские организации:

- тимуровское движение 5А класс (руководитель Хохрякова И.В...)
- отряды ЮИД (2В, 3В, 4А, 4Б, 4В,, 5В.);

-ШСУ

Тимуровский отряд принимал участие в школьных и городских мероприятиях, но качество участия было низким. Если в 2018-2019 учебном году в городском конкурсе социальных проектов среди тимуровских отрядов отряд 8А класса награжден дипломом 1 степени, то в 2019-2020 учебном году тимуровский отряд гимназии имеет очень низкие баллы и находится в красной зоне.

Классы гимназии приняли активное участие в городской программе «Магия интеллекта». 1А (Никифорова О.А.) – 3 место, 1б (Рабаданова Г.М.) – 3 место, 3Б (Костина В.М.) – призер, 3А (Ахмедова Т.Л.) – 1 место, 2 место, 4б (Никифорова О.А.), 10 А (Фазлыева С.В.) – 1, 2 места.

В этом году лидером ГСУ стал Ильясов Руслан, спикером – Лощакова Елизавета. Можно отметить работу ШСУ в 2019-2020 учебном году.

Совет Школьного самоуправления более активно вел свою деятельность в течение всего учебного года. Силами старшеклассников были проведены такие массовые мероприятия, как интеллектуальные игры для учащихся параллели 5-7 классов, Мир профессий для учащихся 1-10 классов, организовали и провели спортивные конкурсы и развлечения. Члены ШСУ активную работу вели с активистами классов.

С целью достижения более высокого уровня результативности работы школьного самоуправления необходимо всячески поощрять и мотивировать ребят к общественной деятельности.

Музейная работа.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, он способствует расширению образовательного пространства, обеспечивает развитие личностных качеств обучающихся, содействует развитию коммуникативных компетенций, навыков проектно-исследовательской работы, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений. Экспонаты школьного музея можно не только посмотреть, как во многих музеях, но и взять в руки и даже проверить, как они работают. За музейную работу в школе ответственный – учитель истории и обществознания Айкин В.С. Ответственным учителем был составлен план работы музея. По плану школьного музея были проведены экскурсии для учащихся начальных классов и их родителей, участвовали в городских конкурсах.

В 2020/2021 учебном году нужно активизировать работу школьного музея, принимать активное участие в городских конкурсах и добиться призовых мест.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Организация и проведение массовых спортивно-оздоровительных игр и соревнований осуществляется традиционно. Учащиеся школы ежегодно участвуют в Кроссе Наций, Лыжне Татарстана, Камском веломарафоне, мероприятиях ГТО. Приняли активное участие в Первенстве города по баскетболу на Кубок мэра. В рамках проведения спартакиады в этом году приняли активное участие в баскетболе, волейболе, легкой атлетике, осеннему кроссу и эстафете. Итоги школьной Спартакиады подведены, гимназия вошла в десятку сильнейших школ.

В 2020/2021 учебном году принимать активное участие в городских, республиканских соревнованиях и добиться призовых мест.

Профориентационная и трудовая деятельность.

Трудовое воспитание реализуется через организацию дежурства по классу, школе, проведение занятий по ОПТ, проведение субботников по уборке территории школы и вне её, через сбор макулатуры, участие в экологических акциях и конкурсах, создание трудовых бригад и работу в них в течение летнего периода. В целях формирования положительной мотивации к профессиональному труду ведется

систематическая работа по профориентации с 1-го класса. Эта работа находит отражение в планах воспитательной работы классных руководителей.

Традиционно ежегодно в школе проводится творческий конкурс «Мир профессий», на котором учащиеся 1-10-х классов представляют различные профессии, всесторонне отражая содержание деятельности, особенности профессий, требования, предъявляемые профессией к людям. С целью подготовки детей и молодежи к осознанному выбору профессии, содействия дальнейшему развитию профориентационной работы в школе прошел конкурс «Мир профессии». В нем приняли участие 30 классов.

На городском уровне школу должна была представлять команда 6Б класса (кл.рук. Мифтахова А.З.) с профессией «слесарь - ремонтник».

В школьной библиотеке оформляется выставка литературы «Все работы хороши - выбирай на вкус», «В мире профессий», «Каталог современных профессий». Проводится анкетирование учащихся 9, 11-х классов по определению профессиональных предпочтений выпускников два раза в год.

Приняли участие в следующих акциях и мероприятиях: в ежегодной выставке «Образование. Карьера - 2020», в Дне будущего избирателя, Дне налоговых знаний, Дне противодействия коррупции, дне финансовой грамотности. И т.д.

Классными руководителями 6-10-х классов проводились традиционные классные часы по основам выбора профессии, где красной нитью проходила идея о том, какие специалисты необходимы городу Набережные Челны. Проводились классные часы в рамках профориентации классными руководителями согласно планам воспитательной работы в классах.

Целенаправленно ведется работа с родителями и учащимися 9-10-х классов по организации встреч со специалистами ИНЕКА, НГПИ, филиалов КФУ, КФТУ, Торгово-технологического института, ТИСБИ и других ВУЗов и СУЗов.

Анализ внеурочных мероприятий

Участие классов во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг гимназиста интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД).

За год были проведены следующие мероприятия общегимназического масштаба:

1. День знаний;
2. День Учителя;
3. День самоуправления;
4. Посвящение в гимназисты;
5. День рождения гимназии;
6. Ступени познания;
7. Серебряные узоры;
8. Новогодний бал;
9. День Защитника Отечества;
10. 8 марта;
11. Дни здоровья;
12. Защита портфолио- дистанционно;
13. День Победы;
14. Последний звонок - дистанционно;

В ходе организации традиционных гимназических дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев. Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей

яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состоятельностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся гимназии, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В соответствии с этим в воспитательной работе школы на 2020-2021 учебный год были определены следующие направленности деятельности, на протяжении нескольких лет ставшие традиционными:

- интеллектуально-познавательное;
- гражданско-патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- профилактика правонарушений.

Учащиеся гимназии принимали активное участие в районных, областных, Всероссийских конкурсах и соревнованиях в 2019-2020 учебном году. Результаты приведены в таблице.

1.	Региональный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Тат - Арбат», 1 место, 2 место
2.	Городской конкурс «Пестрый саквояж» 2 место
3.	Городской конкурс рисунков ко Дню Матери, 1 место
4.	Городской конкурс юных фотолюбителей, ко Дню Матери, призер
5.	Городской конкурс «Моя мама самая красивая», 3 место
6.	Конкурс кукол в национальном костюме «Национальная кукла», 3 место
7.	Городской конкурс «Ступени мастерства. Батик», 1 место
8.	Городской конкурс в рамках экологической операции «Птичья столовая»- 1 место, 3 место
9.	Городской конкурс «Помним, славим, гордимся», 1,2, 3 места
10.	Городской творческий конкурс «Подушка под ушко», 2 место
11.	Региональный конкурс - выставка «КАМАЗ- это сила и мощь!» 1 место
12.	Республиканский конкурс- выставка , посвященный 75-летию Победы в ВОВ, призер
13.	Поэтический видеоконкурс «Моя республика – колыбель моя», 1 место, 3 место
14.	Фестиваль - конкурс социально – экологической рекламы, призер
15.	Республиканский конкурс декоративно – прикладного искусства, 1 место
16.	Республиканский конкурс «Юные чудотворцы», 3 место
17.	Региональный творческий конкурс «Зимние фантазии», 3 место
18.	Открытый республиканский конкурс – выставка декоративно – прикладного творчества «Веселая карусель», 2, 3 места
19.	Республиканский творческий конкурс «Спасибо деду за победу» в номинации «Живопись», 1 место
20.	Всероссийский конкурс детско – юношеского творчества «Победа юными глазами», 2 место
21.	Всероссийская экологическая игра «Будущее Байкала», призер

По итогам анализа УО воспитательная работа в гимназии оценивается на высоком уровне.

Выводы и рекомендации:

- *Считать воспитательную работу в МАОУ «Гимназия №76» удовлетворительной.*
- *Исходя из анализа деятельности 2019-2020 учебного года были определены следующие приоритетные направления воспитательной работы на 2020-2021 учебный год:*
- *повышать результативность участия педагогов гимназии в конкурсах профессионального мастерства «Классный руководитель года» и результативность участия учащихся в различных конкурсах городского, республиканского и всероссийского уровня*
- *организовать работу в рамках военно-патриотического воспитания учащихся;*
- *организовать внеурочную деятельность учащихся в свете внедрения ФГОС НОО, ООО, СОО по направлениям:*
- *спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, гражданско-патриотическое, общественно-полезная деятельность и используя такие формы работы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВН, викторины, праздничные мероприятия, классные часы, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика (волонтерская деятельность и тимуровские отряды).*
- *поиск новых форм и методов профилактики безнадзорности и негативных явлений среди несовершеннолетних; по профилактике суицидального поведения («Советы отцов», «Семейные групповые конференции», «Школьные службы примирения», проведение интеллектуальных игр «Жить по закону», «Правовой брейн-ринг», волонтерская деятельность, экстренная психологическая помощь «Детский телефон доверия»);*
- *содействовать развитию детского общественного движения, активизировать деятельность учащихся в ШСУ, ГСУ и вновь выбранных органов ученического самоуправления школы;*
- *продолжить деятельность по организации безопасности дорожного движения*
- *активизировать работу по профилактике детского травматизма.*
- *Отметить ответственное отношение классных руководителей по итогам 2019/2020 учебного года: Рабаданову Г.М., Галиеву А.Н, Никифорову О.А., Верхотурову Н.А., Есауленко О.А., Корневу Е.А., Ахмедову Т.Л., Костину В.М., Климину М.Ю., Вильданову А.И., Вотякову Н.А., Юшкову Т.И., Шакирову М.И., Хабирову Р.И., Кондылеву М.С., Сычугову Е.В., Ходакову., Паранину Н.Я., Бушуеву А.С., Сальникову Е.Л., Сарварову З.Ф., Хорькову Т.В., Ахметову Е.Н., Чурбанову И.А., Шаруда Ж.Н., Садыкову Ф.Х., Фазлыеву С.В., психолога гимназии Динмухаметовой Е.А.*

Рекомендации:

Классным руководителям:

- *повышать результативность участия педагогов гимназии в конкурсах профессионального мастерства и результативность участия учащихся в различных конкурсах городского, республиканского и всероссийского уровня;*
- *вести планомерную работу в рамках военно-патриотического воспитания учащихся;*
- *организовать внеурочную деятельности учащихся в свете внедрения ФГОС НОО, ООО и СОО.*

- *искать новые форм и методы профилактики безнадзорности и негативных явлений среди несовершеннолетних; по профилактике суицидального поведения;*
- *содействовать развитию детского общественного движения, активизировать деятельность учащихся в ШСУ, ГСУ и вновь выбранных органов ученического самоуправления школы;*
- *продолжить деятельность по организации безопасности дорожного движения;*
- *активизировать работу по профилактике детского травматизма;*
- *активизировать работу по стабилизации деятельности ученического самоуправления в следующем учебном году, активизировать работу по организации тимуровского движения на более высокий уровень;*
- *в рамках профориентационной деятельности активизировать работу в рамках профессионального самоопределения старшеклассников (8-10 классов);*
- *повысить уровень проведения операции «Быт», «Занятость», ведение документации классных руководителей;*
- *классным руководителям, принимающим участие в городских программах активизировать работу, направленную на получение высокого результата по итогам реализации программ.*

Цель и задачи на 2020-2021 учебный год:

ЦЕЛЬ: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

ЗАДАЧИ:

1. Развитие самостоятельности и инициативы у учащихся посредством внедрения новых организационных технологий и привлечения внеурочных образовательных ресурсов.

2. Формирование образовательных компетентностей через установленные нравственные доминанты при использовании лично- ориентированного подхода: ЗОЖ, Патриотизм, Гражданственность, Экологическая культура, Культ Знаний, Культ Активной Жизненной Позиции.

3. Расширение воспитательного пространства посредством сочетания базисного и дополнительного образования.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотргах

В 2020 году педагогический коллектив гимназии работал с учащимися, имеющими различный уровень развития учебно-познавательной деятельности, в том числе и с учащимися, имеющими высокий уровень успешности. Перед учителями стояли следующие задачи:

- выявление потребностей и возможностей учащихся, имеющих высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности;
- создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей;
- вовлечение учащихся в олимпиадное движение;
- развитие у учащихся навыков проектной и исследовательской деятельности.

Анализ результативности участия в олимпиадах

Этапы олимпиады	Региональный Январь- февраль 2020	Республиканский Январь- февраль 2020	Заключительный Апрель 2020	Муниципальный Октябрь-ноябрь 2020
Результативность участия	12 призеров, 4 победителя Всего: 16(+1) Участников:29 Результативность 57,4%	14 призеров 1 победитель Всего: 15(+1) Участников:26 Результативность 57,6%	3 участника Аксакова Алиса, 9а, русский язык, Гильмутдинова Лия, 11Б, обществознание, Юртаева Ангелина, 11Б, английский язык, 2 призера Гильмутдинова Лия, 11Б, обществознание, Юртаева Ангелина, 11Б, английский язык,	74(-11) - призеров 16(+10) - победителей Всего: 90(-1) Рейтинг – не подводился Участников –178 (РОШ – 33, ВСОШ 145–) Результативность – 50% (из них на Республиканской олимпиаде: 3 победителя, 20 призеров. Результативность Республиканской олимпиады 69%)

В 2020 году (январь-февраль) в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников всего приняли участие в олимпиадах 55 учащихся гимназии из них: 29 учащихся гимназии, из них призерами стали 12, победителями 4 гимназиста. Результативность участия составила 57%. В заключительном этапе Республиканской олимпиады приняли участие 26 учащихся, 13 призеров, 1 победитель – результативность 57%. по сравнению с 2019 г. результативность участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников и заключительном этапе республиканской олимпиады незначительно повысилась. В прошлом году призерами стали 28 учащихся гимназии, победитель 1 (всего 29). В текущем призеров 26, победителей 4 (всего 30). Результативность участия в олимпиадах незначительно повысилась в 2019- 55,7%, в 2020 - 57%. В республиканской олимпиаде 4-7 классы наибольшее количество призовых мест (5) в английском языке. В региональном этапе всероссийской олимпиады наибольшее количество призовых мест (5) в обществознании. В региональном этапе и республиканской олимпиаде наметилась положительная динамика, Самыми результативными участниками олимпиады стали: Гильмутдинова Лия 11б, (победитель – обществознание, призер - русский язык), Фардеева Александра, 11б (победитель - обществознание), Юртаева Ангелина 11а (победитель – английский язык, география, геология), Унтила Капитолина 10Б (победитель-немецкий язык, призер – русский язык, обществознание, право), Аксакова Алиса 9а (призер – русский язык, обществознание). Наиболее успешно справились с задачей по подготовке учащихся к республиканским и региональным олимпиадам: Морозова Л.П. – 2 победителя, 4 призера, Фазлыева С.В. – 2 призера, Айкин В.С. – 2 призера, Кондылева М.С. – 2 призера, Сальникова Е.Л. – 2 призера, Мороз Е.А. – 2 призера.

В 2020 году на заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников (апрель-май) были приглашены 3 учащихся гимназии, по обществознанию, английскому языку, русскому языку. Из-за пандемии заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников не проводился, призерами были признаны все учащиеся 11-х классов, приглашенные на заключительный этап. Таким образом, призерами были признаны:

Гильмутдинова Л. – обществознание (учитель Морозова Л.П.), Юртаева А. – английский язык (учитель Сычугова Е.В., Лялина Г.В.)

В муниципальном этапе олимпиады (сентябрь-октябрь) всего приняли участие 178 (РОШ 33, ВСОШ – 145) участников. Все они стали победителями и призерами на школьном этапе олимпиад. Не достаточно высокие результаты на школьном этапе показали учащиеся по: астрономии, технологии, информатике. Следовательно, они не могли показать высокие результаты на муниципальном этапе. По результатам олимпиад 74 призера, 16 победителей. Всего: 90 победителей и призеров. Результативность участия в муниципальном этапе составила 50%. рейтинг не подводился в городе Набережные Челны. Для анализа были сравнены результаты команды за 2019 и 2020 годы.

	Олимпиада	Среднее командное место 2019 год	Среднее командное место 2020 год	Вывод
1	Русский язык 4-8 кл.	5,6	3,6	Рост показателей
2	Русский язык 9-11 кл.	3	2	Рост показателей
3	Экология	15	4,7	Рост показателей
4	История	4,7	14	Снижение показателей
5	География	5	12	Снижение показателей
6	Информатика	14	14	Стабильно
7	Астрономия	12,33	8,66	Рост показателей
8	МХК	17	10,4	Рост показателей
9	Английский язык	2	1,5	Рост показателей
10	Математика 4-6	4	5	Снижение показателей
11	Математика 7-11	9	10,6	Снижение показателей
12	Биология	15,2	11,4	Рост показателей
13	Литература	17,3	11,6	Рост показателей
14	ОБЖ	18,8	15	Рост показателей
15	Обществознание	7,4	9,5	Снижение показателей
16	Физика	11,2	6	Рост показателей, при снижении количества участников
17	Право	6,7	9,5	Снижение показателей
18	Физическая культура	24	20,75	Рост показателей
19	Химия	8	17,75	Снижение показателей команды, но существенный рост отдельных участников
20	Экономика	9	3	Рост показателей
21	Татарский язык для учащихся татар	7	4	Рост показателей
22	Татарский язык для учащихся русскоязычных групп	7,12	5,57	Рост показателей
23	Татарская литература	6,3	1,75	Рост показателей
24	История Татарстана	5,8	10,6	Снижение показателей
25	Геология	5,5	12,5	Снижение показателей
26	Немецкий язык		1,3	Высокие показатели
	Среднее командное место	9,6	8,3	Рост показателей

Таким образом, наметилась положительная динамика роста показателей муниципального этапа олимпиады по 15 направлениям: русский язык (4-8) и (9-11), экология, астрономия, английский язык, биология, литература, ОБЖ, физика, физическая культура, экономика, татарский язык для учащихся татар. Татарский язык для русскоязычных учащихся, татарская литература. Наблюдается тенденция к снижению результатов по: геологии, географии, истории, истории Татарстана, обществознанию, праву, математике (4-7) и (8-11), Среднее командное место повысилось. Исходя из анализа количественных показателей, можно говорить, что существуют системные проблемы в подготовке к олимпиадам по информатике, физике, технологии.

Наметилась отрицательная динамика в социально-гуманитарных дисциплинах: обществознание, право, история, история Татарстана. Положительная динамика наметилась в химико-биологическом направлении: биология, экология, химия. Системная работа проводится учителями родного языка. Улучшились результаты по татарскому языку (подгруппа), татарскому языку (русская подгруппа), татарской литературе. Удаётся сохранять высокие результаты в языковом направлении: английский язык, немецкий язык, русский язык. На методических объединениях необходимо проанализировать результаты и наметить пути улучшения. Заранее продумать программу интеллектуального лагеря для учащихся, стараться привлекать новых участников к данным олимпиадам. Не достаточно хорошо организована работа с учащимися на школьном и муниципальном этапе олимпиад, не уделяется должное внимание работе на перспективу, подготовки команды во всех параллелях. Необходима работа по формированию команды еще на школьном этапе, многоступенчатый отбор претендентов на участие в городской олимпиаде.

Выводы:

Таким образом, в олимпиадном движении наметились положительные тенденции: появились победители, увеличивается количество призеров в республиканской олимпиаде. Есть резерв участников на 2021 год. Необходимо привлекать к работе с одаренными учащимися больше внешних ресурсов: профильные смены в лагерях, стажировочные программы, курсы очные и заочные, привлечение он-лайн ресурсов. На рост показателей участия в олимпиадах оказывает положительное влияние деятельность олимпийских классов.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий год

Поставленные задачи на 2019/2020 учебный год в основном выполнены. Методическая работа проводилась и была направлена на создание единого образовательного пространства, направленного на развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения. Тематика заседаний организационных структур методической службы, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив. Учителя, обученные современным методикам преподавания, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности. Большая часть учителей умеет применять на практике инновационные технологии, владеет способами мотивации учащихся. Увеличилось количество учащихся, участвующих в олимпиадах различного уровня. Показатели качества обученности гимназии достаточно стабильные.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- недостаточно эффективная работа с учащимися гимназии, мотивированными на учебу;

- не по всем предметам ЕГЭ выполнено муниципальное задание.
- недостаточный уровень осведомленности учителей гимназии об основных требованиях профессионального стандарта педагога.

Рекомендации на 2020/2021 учебный год:

1. Организация методической работы для перехода на ФГОС для среднего общего образования.
2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс гимназии.
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
4. Создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

Задачи гимназии на 2020 -2021 учебный год:

1. Совершенствовать систему контроля и мониторинга качества образования.
2. Продолжить работу по введению ФГОС ООО в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД в начальном и основном уровнях образования.
3. Выявлять и обобщать положительный педагогический опыт реализации ФГОС.
4. Активизировать участие учителей в профессиональных конкурсах, проектах.
5. Организовать целенаправленную подготовку учащихся к предметным олимпиадам, НПК.
6. Повысить качество результативности ОГЭ и ЕГЭ в выпускных классах.
7. Работать в направлении создания условий для социализации и духовно-нравственного развития личности учащихся через организацию сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города Набережные Челны.
8. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
9. Обеспечить выполнение муниципального задания.

Директор



Е.В. Плотникова

Пропиновано, пронумеровано и
скреплено печатью

42 (*срок* *два*) листов.

Директор

Е.В.Плотникова

